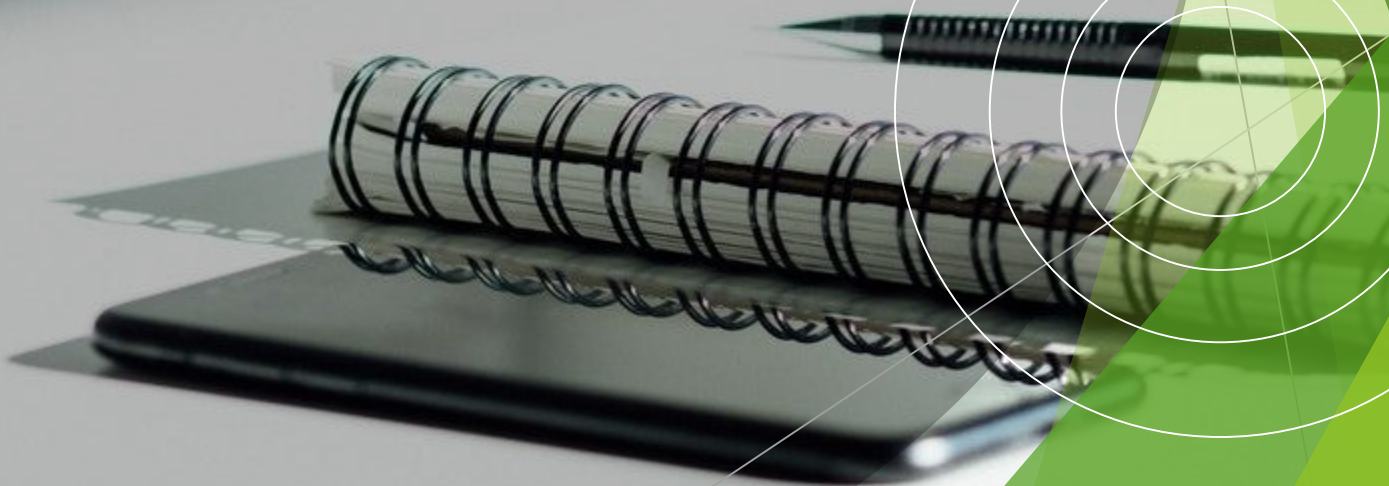


# 運用電子工具結合課堂活動及戶外考察 促進歷史科互動和協作學習





QUEEN ELIZABETH SCHOOL OLD STUDENTS' ASSOCIATION  
TONG KWOK WAH SECONDARY SCHOOL

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學



## 關志恒

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學  
教育局個人、社會及人文教育組借調教師

《歷史科電子學習學校網絡》

chkwan@qts.edu.hk



## 杜佩儀



仁濟醫院羅陳楚思中學世界歷史科科主任  
教育局個人、社會及人文教育組借調教師  
《歷史科電子學習學校網絡》





# 梁啟聰

- 孔教學院大成何郭佩珍中學
- 歷史科科主任 / 宗教及德育科科主任
- 教育局資訊科技教育組卓越教育中心借調老師 (2013-18)
- 教育局個人、社會及人文教育組借調教師 (2018-19)
- 歷史科電子學習學校網絡





# 如何運用電子學習平台及電子資源 促進學生之間的互動和協作學習

以高中課程主題甲「中國的現代化與蛻變」的兩個時代  
後毛澤東時代及鄧小平時代為例



伟大的马克思主义，列宁主义，毛泽东思想万岁！





# 困難

## 學生：

- ▶ 對中國近代史興趣不大
- ▶ 對近代中國的認知不深，只留於個別歷史事件的層面，未能聯繫整個時期的特徵或發展。

## 老師：

- ▶ 平鋪直述的教授方式未必具有成效，難以引起學生學習動機。
- ▶ 要讓學生了解該段時期的特徵，才能掌握下一步的分析。



# 課程文件

## 1.4 課程目標

### 時間線

學生應能建構知識並了解：

- (a) 基本的歷史概念，如因果關係、演變與延續，不同事件的異同；
- (b) 陳述和詮釋歷史的不同方式，藉以表達不同的觀點與角度；
- (c) 本身所屬國家和其他國家的信念、經驗及行為，明瞭三者如何影響當今世界的發展；
- (d) 二十世紀本地、國家、亞洲，以及世界發生的主要事件/運動間的相互關係；
- (e) 塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢。

學生應能掌握技巧，以便：

- (a) 分辨事實與見解，辨識偏頗的觀點、隱晦的假設及空洞的論點，及建立歷史的觀點與視野；



# 公開試題目例子

## 時間線

選答兩題。

1. 追溯並解釋20世紀下半葉直至1997年間香港的政治發展。
2. 選取以下**一位**歷史人物，討論其對中國發展的影響是否利多於弊。
  - (a) 孫中山
  - (b) 蔣介石
  - (c) 毛澤東
  - (d) 鄧小平

# 運用Sutori作統合學習概念，鼓勵自我學習

Sutori

Stories

Students

Resources

0

KL



KL

Leung Kai Chung & 1 other

Present

Share

...

## 文化大革命 時序線 (1966-76)

無產階級文化大革命，通稱文化大革命、簡稱文革，是中華人民共和國歷史上的一場政治運動，於1966年5月16日—1976年10月6日間發生。

因其時間長達十年之久，故也被後世稱為「十年動亂」或「十年浩劫」。文革是由時任中國共產黨中央委員會主席的毛澤東與中央文化革命小組，自上而下動員成千上萬紅衛兵在中國大陸進行全方位發動的階級鬥爭。



# 優點：

- ✓ 清晰的時序發展
- ✓ 配合多媒體的運用(影片、相片及文字)
- ✓ 讓同學作協作學習時作即時整合，讓學習更有成效。
- ✓ 學生們可以分享他們對問題的觀點作相互學習。
- ✓ 操作簡易方便，教師可輕易地將教學內容增加，令教室裡的活動變得更有趣、更具彈性，能有效提升學生的學習興趣。
- ✓ 學生回家亦可開啟及編輯文件，隨時隨地運用。

1946



「鐵幕」(Iron Curtain)演說

- 邱吉爾(Churchill) 指責第二次大戰因資本主義制度的衝突而造成的說法是錯誤，冷戰爆發。

[Comment](#)



中國內戰(Chinese Civil War)(1946 - 49)

- 中國國民黨 (Chinese Nationalist Party) 及中國共產黨 (Communist Party of China) 爆發內戰。美國支援國民黨而蘇聯支援共產黨。最後共產黨勝出。

[Comment](#)

1947



杜魯門主義 (Truman Doctrine)

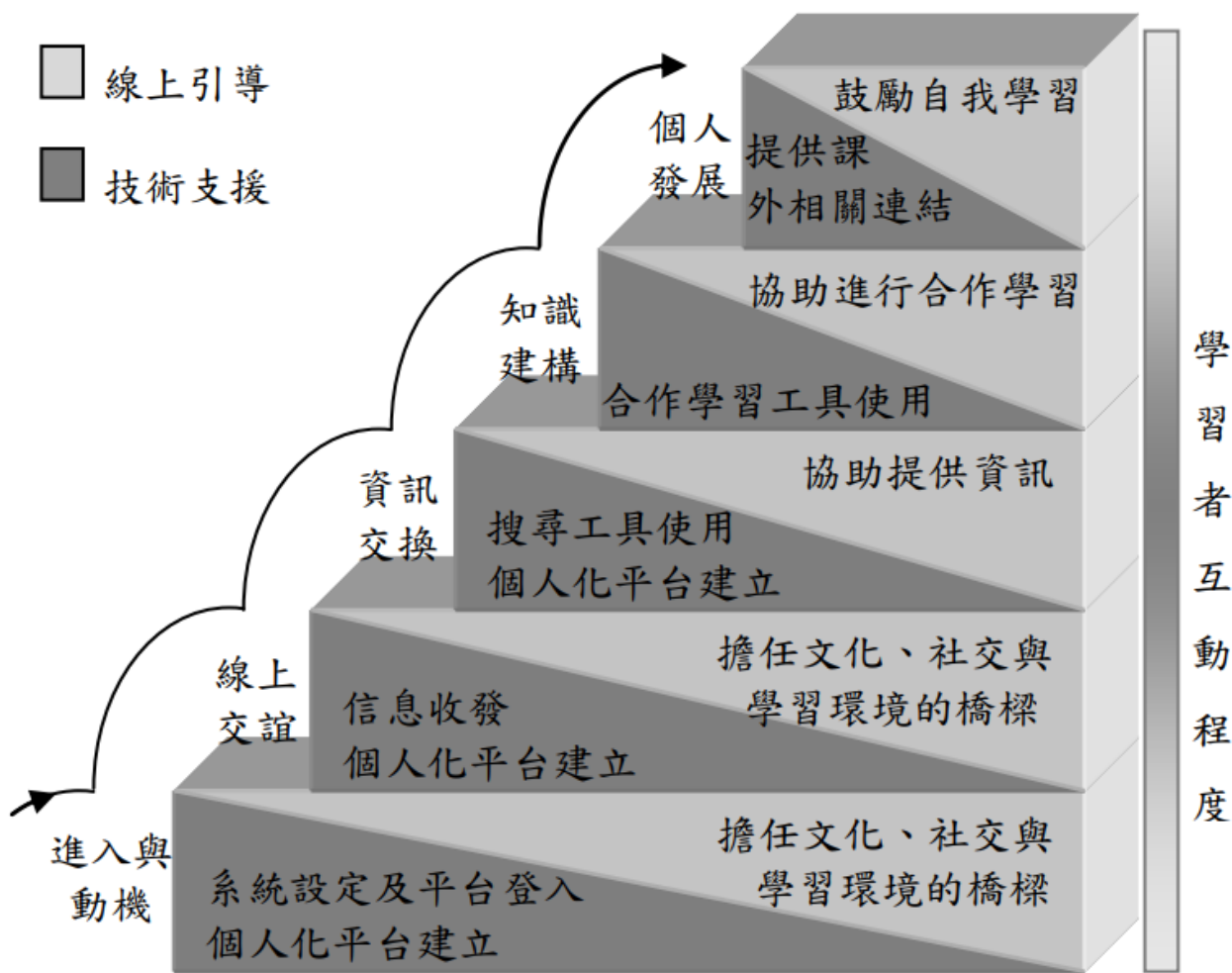
- 美國總統杜魯門 (Truman) 發表演說，要求撥款四億美元支援土耳其及希臘，並表明其外交政策應為協助自由國家對抗內部少數武裝分子。

[Comment](#)





一般處理模式		以電子教學形式處理	
課堂計劃	教科書課文及圖片+簡報+ 其他資料(筆記、當地紀念品)	預習	學生先收看有關文革及改革開放的短片
	老師口述 + 學生探研	引入	學生完成前測任務(Frayer model) , 以了解學生對課題的認識
	老師講授中國現代化, 以不同時期的方式探討	課堂活動	<ul style="list-style-type: none"><li>● 運用網上免費電子教學平台, 讓學生能分組協作並有即時回饋</li><li>● 課堂上學生利用BYOD (智能手機或平板電腦), 學生須完成學習任務。</li></ul>
課業安排	完成工作紙或ESSAY問題	課業安排	學生課堂後進行活動(運用 Sutori/Google 文件/ Google Classroom)或其他LMS平台), 回家整合完成Essay



圖：線上帶領工作五層次圖

資料來源：Salmon, G. (2000). *E-moderating: the key to teaching and learning online* (p26) .